



CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

No. 50

CBTIS

GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

PRESENTA:

PROFA. IVONNE ALEJANDRA PORTILLO CHÁVEZ

Créditos de: Ricardo Salvador Gallegos Sánchez

JUNIO 2024



ÍNDICE

	Pág.
Presentación	3
Indicaciones para la presentación del examen extraordinario y para el uso de esta guía	5
Propósito General de la Asignatura	7
Unidad I. Introducción a la Ciencia Económica	7
Unidad II. El Marxismo: La Interpretación Crítica del Capitalismo	13
Unidad III. Las Teorías Económicas dominantes en el Análisis del Capitalismo Contemporáneo	21



PRESENTACIÓN

Esta guía de Introducción a la Economía se dirige a los alumnos que adeudan la asignatura y que por esa razón presentarán el examen extraordinario. Su objetivo central es que estos estudiantes preparen y presenten exitosamente su examen, es decir, se pretende que, a través de la lectura cuidadosa de este documento, la realización de las diversas actividades de aprendizaje y autoevaluación que se proponen, los alumnos cuenten con un instrumento que les permita planear, organizar y sistematizar el trabajo que propicie y promueva los aprendizajes esenciales esperados en el programa de estudio y además, acreditar la asignatura.

En términos generales esta asignatura **pretende que los alumnos comprendan las nociones imprescindibles de la disciplina** que se desprenden del análisis de los **procesos de producción-distribución-circulación-consumo** de la riqueza material común a todas las sociedades. Concretamente, se estudiarán **los distintos planteamientos teórico-metodológicos de las corrientes de pensamiento que son hoy vigentes** para la reflexión de la sociedad capitalista de mercado que es la dominante en el mundo actual.

El enfoque aspira a que los estudiantes identifiquen y encuentren explicación y sentido a las múltiples manifestaciones económicas que impregna su vida cotidiana.

La guía contiene en cada una de las tres unidades temáticas que la integran, los siguientes elementos: **presentación de la unidad**, plantea de forma resumida los contenidos a tratar; **propósitos**, indican que debes aprender en cada unidad temática; **aprendizajes**, estos enunciados especifican qué conocimientos y/o habilidades deberás desarrollar al estudiar y resolver las distintas actividades que se te plantean; **temática**, representan los contenidos específicos de la disciplina económica a conocer y reflexionar; **conceptos clave**, son aquellos que dan cuenta de las nociones fundamentales de cada unidad; **bibliografía básica**, podrás encontrar



en ella los contenidos a tratar; **bibliografía complementaria**, te permitirá despejar las dudas y ampliar la información de algunos de los contenidos que juzgues necesarios reforzar; **actividades de aprendizaje**, es ineludible que las realices para apropiarte de los aprendizajes de cada unidad; y, finalmente, **propuestas de autoevaluación** que te permitirán calcular el avance que has logrado.

Te sugerimos revisar cuidadosamente cada una de las propuestas de lectura y de las actividades de aprendizaje, te recomendamos, sobre todo, una vez que hayas leído cuidadosamente la bibliografía, realices las actividades y soluciones los ejercicios sugeridos. Además, deberás buscar en internet ejercicios y problemas semejantes a los aquí planteados para solucionarlos y así lograr una mejor comprensión de los asuntos estudiados.

Uno de los elementos importantes para diseñar la guía fue pensar en sus destinatarios, es decir, en alumnos que por diversas razones no han acreditado la asignatura y esto ha contribuido a que no concluyan exitosamente su bachillerato.

Estamos dirigiéndonos a los alumnos que hoy están interesados en egresar y por ello comprometidos en realizar **esfuerzos suplementarios** que les permitan consolidar sus saberes, desarrollar sus habilidades y competencias que logren contribuir a mejorar sus condiciones de vida y de trabajo.



INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO Y PARA EL USO DE ESTA GUÍA

Cómo sacar más provecho a la Guía

1. Solicita asesoría de tu profesor de Economía en la coordinación académica del plantel.
2. Ten presente siempre que la preparación del examen es una oportunidad para **aprender**, es decir, si de verdad estás comprometido con tu proceso de aprendizaje, tendrás nuevamente la oportunidad de adquirir habilidades de pensamiento (describir, analizar, comprender, sintetizar, relacionar y evaluar críticamente información) conocimientos y procedimientos (buscar, seleccionar, ordenar información) que consoliden tu formación académica.
3. Analiza el tiempo que tienes para preparar el examen y resolver la guía. Define un plan de trabajo donde incluyas el tiempo que le dedicarás a las actividades de aprendizaje, incluye en este plan las asesorías y contempla, además, el grado de dificultad de cada unidad, lectura y actividad.
4. Es conveniente que leas con cuidado cada Unidad a fin de comprender la coherencia entre cada uno de los elementos que las integran, ello facilitará tu proceso de aprendizaje.
5. Revisa la propuesta bibliográfica, en particular la básica, localízala (pregunta en la biblioteca). Haz una primera lectura y selecciona la que más te sea útil. Una vez hecha esa selección, realiza una **lectura activa** (subraya, glosa, haz resúmenes, mapas conceptuales, consulta en un diccionario aquellos términos que no comprendas, etc.).



6. Refuerza las habilidades y conocimientos adquiridos a través de la **resolución de la guía**, consultando **otras fuentes**, incluidas páginas web especializadas en asuntos económicos, procura que estas páginas sean de instituciones reconocidas, tales como las de universidades o instituciones económicas, por ejemplo, Banco de México <http://www.banxico.org.mx/> y la Universidad de Málaga <http://www.eumed.net/>
7. Para trabajar los **conceptos clave** que te proponemos por unidad, además de la bibliografía básica, consulta los diccionarios de economía que están a tu disposición en la biblioteca del plantel u otras, así como diccionarios electrónicos. Esta actividad es muy importante, toda vez, que la consulta en diccionarios especializados te permite precisar y aclarar cada categoría y concepto solicitado.
8. Además de resolver las actividades de aprendizaje realiza la evaluación y autoevaluación que te proponemos.

/



PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

El alumno:

Comprenderá distintos planteamientos teórico-metodológicos acerca del funcionamiento de la sociedad capitalista, a partir del análisis de los procesos de *producción, distribución, circulación y consumo*, para evaluar la vigencia de sus aportaciones.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

Esta primera unidad aborda los problemas básicos económicos y la manera para estudiarlos, es decir, se definen objeto de estudio de la Economía, sus fines prácticos y los nexos que guarda con otras disciplinas afines. Su punto de partida es la exposición de los fenómenos económicos concretos, para plantear las características generales de la disciplina, esto es, se trata de partir de la realidad cotidiana de los estudiantes y de los procesos económicos contemporáneos.

Propósito

Conocerá el ámbito de estudio de la economía, conceptos y categorías básicos para explicar la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana.

Aprendizajes:

El alumno

Distingue los conceptos fundamentales de la ciencia económica, para que se interese por identificar y encontrar explicación y sentido a las múltiples manifestaciones económicas que impregnan su vida cotidiana.



Temática

1. El carácter social e histórico del objeto de estudio de la economía.
2. Divisiones de la economía y disciplinas auxiliares.
3. Importancia de la economía en la vida cotidiana.

Conceptos clave

Economía, actividad económica, producción, distribución, circulación, consumo, ciencias sociales, economía descriptiva, teoría económica, política económica, microeconomía, macroeconomía.

Bibliografía básica

Ávila y Lugo, José, **Introducción a la Economía**, UNAM y Plaza y Valdés. Editores, 3ª Edición corregida y aumentada, México, 2004, pp. 37-52

Marúm, Espinoza Elia, **Economía para principiantes: Introducción al estudio de la ciencia económica**, CECSA, México, 1997, pp. 13-29.

Bibliografía complementaria

Aguilar Almazán, Luis, **Introducción a la economía. Una exposición crítica de sus fundamentos**, Ideográfica, México, 2003, pp. 19-40.

Heilbroner, L. Robert y Lester C. Thurow, **Economía**, Prentice Hall, México, 1984, capítulo 2, pp. 10-28.

Propuesta de Actividades de Aprendizaje

1. Después de leer detenidamente la bibliografía básica:
 - a) Enumera tres o más características del conocimiento científico.
 - b) Describe el ámbito de estudio de la ciencia social y de la ciencia experimental. Ubica el campo de estudio de la Economía.



2. A continuación te presentamos una serie de términos económicos que deberás buscar en un diccionario especializado, se pretende que te familiarices con los conceptos y categorías que son usados frecuentemente en la disciplina económica: **Actividad económica; agentes económicos, beneficio o ganancia, bienes de consumo, bienes de producción, competencia, demanda, división del trabajo, trabajo, economía, economía de mercado, eficiencia, empresa, macroeconomía, mercado, microeconomía, necesidad, oferta, precio, recursos naturales, salarios, sector económico, productividad, tecnología.**

3. Lee con cuidado los siguientes párrafos que dan cuenta de dos propuestas sobre el objeto de estudio de la economía. Las dos perspectivas de análisis son contrapuestas, la pretensión al incluirlas es que te percatas que en la ciencia social no existe sólo un punto de vista sobre lo que se debe estudiar e investigar en esta disciplina.

Definición objetiva de la economía

Una de las definiciones más difundida de la llamada corriente objetiva de la economía es la de Federico Engels quien señala: "***La economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas***".

La corriente objetiva afirma que lo importante no es el sujeto, sino el objeto, es decir, **el conjunto de relaciones económicas-sociales que se establecen entre los hombres para resolver sus problemas económicos**. Esta corriente de pensamiento sostiene que la realidad económica está sometida a leyes y tendencias que se imponen a los individuos, aunque niega que estas leyes sean inexorables y determinen totalmente el desarrollo de la sociedad, asevera que el sistema económico es cambiante, evoluciona y se desarrolla por la propia acción de los hombres.

Asimismo, señala que la Economía, como proceso real, es decir, como acontecer cotidiano en el que la sociedad produce, distribuye y consume los bienes y servicios para satisfacer sus



necesidades son acontecimientos históricos, porque las necesidades humanas y la forma de resolverlas cambia a través del tiempo. Por ejemplo, en la sociedad esclavista, los individuos que producían directamente los bienes y servicios que satisfacían las necesidades de esa sociedad era esclavos, pertenecían al señor que los había comprado, no eran libres, en cambio en nuestra sociedad moderna capitalista, los que producen los bienes y servicios que satisfacen nuestras necesidades reciben un sueldo o salario y son libres, ellos deciden donde trabajar.

El método de análisis de la corriente objetiva parte de la realidad para elaborar conceptos y categorías que se integran en un cuerpo de conocimientos que son las teorías, hasta llegar a formular leyes económicas que expliquen la realidad concreta.

Utiliza ampliamente el método deductivo, es decir, partiendo de las concepciones generales se llega a explicar hechos y fenómenos particulares; se deducen definiciones lógicas que expliquen la realidad concreta hasta elaborar leyes.

Definición subjetiva

La definición clásica de la orientación subjetivista es de Lionel Robbins, quien dice: ***La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar.***

La corriente subjetiva además sigue el método inductivo (parte de hechos particulares para llegar a los fenómenos generales). Parte del individuo, el sujeto económico es la base de los estudios de esta corriente.

Por otra parte, señala que el sistema económico social o modo de producción es un hecho dado, algo que no cambia.



Perspectiva objetiva Perspectiva subjetiva

- Las necesidades humanas son determinadas por el aprendizaje cultural de la sociedad.
- Las sociedades tienen objetivos múltiples, ilimitados, pero carecen de los medios necesarios. La conducta económica consiste en elegir entre fines posibles y medios insuficientes para lograrlos.
- Para satisfacer a un patrón de necesidades los hombres se dedican a un acto social: la producción.
- La economía es un área que estudia las formas del comportamiento humano que resultan de las relaciones entre necesidades ilimitadas y recursos escasos.
- La distribución de ese proceso se completa con una distribución del producto social.
- Medios escasos, fines alternativos, elección y localización son los elementos a partir de los cuales se define el campo de que se ocupa la economía.
- El estudio de las leyes sociales que regulan la producción y la distribución resume el campo de que se ocupa la economía.

Actividades de Aprendizaje

- a. Busca en un diccionario de **Economía** y en internet otras definiciones de este concepto y ubícalas en una u otra corriente.
- b. Según la corriente objetiva la producción y distribución son actos sociales.

Haz una breve descripción sobre la producción de un **celular**, explica todas las **actividades**,

[Escriba
aquí]

Francisco Márquez No. 5, Col. Tequexquináhuac, Tlalnepantla, Estado de México, CP. 54020,
Tel. 5553101060 Correo: cbtis050.dir@dgeti.sems.gob.mx





oficios, profesiones y trabajos especializados que se requieren para producirlos y distribuirlos, para ello piensa cómo se elaboran, qué se necesita para producir y distribuir cada una de las partes interiores y exteriores de dicho producto y argumenta, a partir de esto, porque la producción y distribución son actos sociales.

c. Según la corriente subjetiva la economía tiene por objeto de estudio la relación entre necesidades ilimitadas y recursos escasos para el uso más eficiente de los mismos. Haz una relación de tus necesidades económicas (bienes y servicios) y compárala con tus recursos escasos (dinero). Una vez hecha la comparación, jerarquiza cuales son las necesidades que atenderías prioritariamente con el dinero que cuentas.

d. Describe brevemente que piensas sobre cada una de las dos propuestas de lo que debe estudiar la economía.

4. En un diagrama o mapa conceptual representa la relación de la Economía con otras ciencias. Elige dos de ellas y explica cómo se vinculan con la Economía.

Propuesta de autoevaluación

Una vez que hayas resuelto las lecturas y los ejercicios que se te proponen compara tus resultados con la bibliografía propuesta, esta actividad es muy importante para que cotejes tus avances en la preparación del examen, y en caso de dudas consulta a tu Profesor de Economía.



UNIDAD II. EL MARXISMO: LA INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL CAPITALISMO

La presente unidad aborda lo que en la ciencia económica se conoce como **teoría económica marxista**, esto es, las tesis económicas que Marx desarrolló a fin de fundamentar la crítica que hace tanto al enfoque clásico como al sistema capitalista. El enfoque marxista representa una visión crítica del orden social existente, conformando una serie de ideas que resultan diferentes ante otros enfoques o corrientes teóricas de la Economía.

El análisis económico de Marx tiene dos puntos de partida, el primero, es su visión sobre la historicidad de las diversas formas de organización económica de la sociedad para producir las condiciones materiales de existencia de la sociedad de que se trate –esclavista, feudal, capitalista, etc.– Es decir, para Marx el sistema capitalista, al igual que los sistemas anteriores, es de carácter transitorio, sólo representa un momento más en el desarrollo de la humanidad.

El segundo punto, es la teoría del valor trabajo –retomada de Adam Smith y David Ricardo– que plantea que los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades humanas en nuestra sociedad adquieren la forma de mercancías (son valores de uso que se adquieren mediante un acto de cambio). Y cualquier mercancía tiene un valor (y precio) porque contiene trabajo humano materializado.

De la recuperación de la teoría del valor–trabajo, Marx descubre que, en la sociedad capitalista, donde domina la relación trabajo asalariado y capital, las condiciones materiales, resultado de la correlación científico–técnicas y natural para producir, permiten que los trabajadores asalariados produzcan más de lo que el capital les paga por el uso de su fuerza de trabajo. Este excedente generado durante la jornada de trabajo se lo apropia el capital en forma de plusvalía.





Para Marx, en el capitalismo el objetivo último del proceso productivo es la apropiación de ese trabajo no pagado –plusvalía– en forma de ganancia. Él afirma, además, que el capital sólo puede acumular riqueza social, apropiándose de más trabajo no pagado, para ello ha desarrollado diversos métodos de extracción de plusvalía, llamados: absoluta, relativa y extraordinaria.

Marx apunta que ese proceso de acumulación, donde el capital concentra y centraliza cada vez más la riqueza social, es un proceso altamente contradictorio y como resultado de esas contradicciones se presentan las crisis económicas que son cada vez más profundas y periódicas. Otro elemento por destacar del proceso de acumulación de capital es el surgimiento de un ejército industrial de reserva que representa el excedente de trabajadores que el proceso económico capitalista no puede absorber, pues al aumentar la escala del capital invertido, se invierte más en capital constante (medios de producción) que en capital variable (pago a la fuerza de trabajo), dando por resultado un sector de trabajadores que no pueden conseguir empleo.

Propósito

El alumno comprenderá la crítica que hace Marx del capitalismo para valorar sus planteamientos en el análisis de la sociedad actual.

Aprendizajes

El alumno:

- Identifica las ideas centrales del marxismo acerca del funcionamiento del capitalismo para que, a partir de esta interpretación, reflexione sobre las principales contradicciones en que se desenvuelve la dinámica económica del sistema.
- Analiza y valora la vigencia de los planteamientos marxistas para la comprensión de los problemas económicos actuales.



Contenidos temáticos

1. La escuela clásica y su crítica.
2. Teoría del valor y teoría de la plusvalía: el origen del excedente económico y su apropiación social.
3. El carácter cíclico de la acumulación capitalista: el auge, la crisis y el papel general de la tasa de ganancia.

Conceptos clave

Mercancía, valor de uso, valor de cambio, valor, precio, dinero, trabajo, trabajo útil, trabajo concreto, trabajo abstracto, sustancia de valor, magnitud de valor, capital, fuerza de trabajo, salario, medios de producción, plusvalía, plusvalía relativa, plusvalía absoluta, capital constante, capital variable, acumulación del capital, ejército industrial de reserva, competencia.

Bibliografía básica

AGUILAR Almazán, Luis, *Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*, Ed. Ideográfica, México, 2003, págs.: 130-133, 138-139, 154-157, 191-198, 203-210 y 219-254.

Diccionario de Economía. En la biblioteca del plantel u otras bibliotecas y en sitios web puedes consultar este tipo de texto que resulta muy útil para comprender los conceptos clave, aunque éstos deberás analizarlos dentro del contexto en el que están referidos en la lectura. También encontraras en los glosarios de cada unidad del libro citado, así como al final del texto de Heilbroner citado en la primera unidad, una explicación de los conceptos clave señalados.



Propuesta de actividades de aprendizaje

Lo primero que deberás hacer es leer cuidadosamente las páginas del texto que se te señalan, de preferencia saca copia del material para que subrayes lo que vas considerando importante de la lectura y extrae apuntes en forma de resumen. El segundo paso será formarte una idea del conjunto del tema; debes repasar la lectura a partir de lo que hayas subrayado y de los resúmenes realizados. A partir de aquí puedes intentar desarrollar las actividades propuestas o, bien, escribir con tus propias ideas y palabras el tema en una forma de borrador de un ensayo en donde abarques el conjunto del tema estudiado.

Preguntas

I. Estas preguntas debes responderlas directamente a partir de tu aprendizaje y contrastarlas más adelante con el texto.

1. ¿Qué es una mercancía?
2. ¿A que llamamos valor de las mercancías?
3. ¿Por qué el trabajo es la medida de los valores?
4. ¿Por qué el tiempo de trabajo es tan importante en el análisis marxista?
5. ¿Explica la diferencia entre sustancia y magnitud de valor?
6. ¿Señala la diferencia entre trabajo y fuerza de trabajo?
7. ¿Explica la relación entre trabajo abstracto y sustancia del valor?
8. ¿Por qué la fuerza de trabajo es un concepto tan decisivo en la teoría de Marx?
9. ¿Por qué razón Marx divide la jornada de trabajo en trabajo necesario y excedente?
10. ¿A que llama Marx plusvalía y porqué constituye el sustento de su análisis económico?
11. ¿Explica cómo es el proceso de creación de la plusvalía?
12. ¿Qué es plusvalía absoluta y relativa?
13. ¿Señala la razón para que Marx divida al capital en variable y constante?
14. ¿A que llama Marx acumulación del capital?
15. ¿En el proceso acumulativo del capital qué es la centralización y concentración de éste?



16. ¿A qué obedece que la acumulación del capital cree un ejército de desocupados?
17. ¿Cuáles son las funciones que cumple el Ejército Industrial de Reserva?
18. ¿Qué mecanismos de la acumulación del capital generan la crisis económica?
19. ¿En el análisis económico marxista a que se le denomina crisis económica?
20. ¿Consideras que las crisis económicas son inevitables?

II. Relaciona los siguientes conceptos

1. A la utilidad de las mercancías se le llama ()	a) el capital constante
2. La plusvalía nace de ()	b) plusvalía absoluta
3. La cantidad de trabajo que encierra una mercancía es ()	c) centralización
4. El trabajo en general de las mercancías representa ()	d) valor de uso
5. La magnitud de valor se refiere a ()	e) su valor
6. El proceso de crecimiento del capital representa ()	f) la acumulación
7. Capital constante y variable forman parte de ()	g) la cantidad de trabajo
8. La unión de dos capitales se llama () del capital	h) trabajo abstracto
9. Los medios de producción representan ()	i) la fuerza de trabajo
10. La () se obtiene alargando la jornada de trabajo	j) el capital total

III. Preguntas para responder verdadero (V) o falso (F)

Francisco Márquez No. 5, Col. Tequexquináhuac, Tlalnepantla, Estado de México, CP. 54020,
Tel. 5553101060 Correo: cbtis050.dir@dgeti.sems.gob.mx

[Escriba
aquí]





1. La teoría marxista del valor señala que el trabajo es la fuente de dicho valor
()
2. En la teoría de Marx el trabajo tiene un carácter dual: abstracto y concreto
()
3. En la teoría del valor el trabajo abstracto constituye la sustancia del valor
()
4. Trabajo y fuerza de trabajo expresan lo mismo en la teoría de Marx
()
5. El valor de la fuerza de trabajo equivale a lo que el obrero requiere para vivir
()
6. La plusvalía proviene de todo el capital que el capitalista invierte
()
7. La jornada de trabajo se divide en: trabajo necesario y excedente
()
8. El capital variable es aquel que se dedica a comprar la fuerza de trabajo
()
9. La plusvalía nace de los medios de producción
()
10. La plusvalía absoluta proviene de la extensión de la jornada de trabajo
()
11. El ejército industrial de reserva tiende a reducir el valor de los salarios
()
12. Marx afirma que el capitalismo tiene crisis de sobreproducción periódicas
()



IV. Ejercicios de aprendizaje

1. Considerando los siguientes bienes a los precios señalados, suponiendo que dicho precio represente el trabajo social de esos bienes, responde a las preguntas que se hacen enseguida.

BIEN	PRECIO (\$)
1 litro de leche	30
1 kg. de plátanos	25
1 bolsa de papas fritas	20
1 costal de azúcar	1,850
1 garrafón de agua	65
1 tanque de gas	400

1. ¿Es cierto que todos los bienes representan la misma magnitud de valor?

Tomando en cuenta tu respuesta explica por qué.

2. Al considerar el listado de productos, ¿puede decirse que todos encierran la misma sustancia de valor? ¿por qué?

3. Considerados como trabajo abstracto, tanto los plátanos como el tanque de gas, puede afirmarse que representan el mismo trabajo. ¿Explica por qué?

Ahora bien, vistos como magnitudes de valor. ¿Son lo mismo?

4. Suponiendo que la suma de esos bienes fuese el consumo de un trabajador en un tiempo determinado, ¿esa cantidad representa el valor de su trabajo o de su fuerza de trabajo? ¿por qué?

5. Suponiendo que los precios fueran las horas de trabajo de los bienes, ¿por qué podemos concluir que ese es su valor y no su valor en fuerza de trabajo?



Propuesta de autoevaluación

Para los puntos I y IV una vez que hayas resuelto las lecturas y los ejercicios que se te proponen compara tus resultados con la bibliografía propuesta, esta actividad es muy importante para que cotejes tus avances en la preparación del examen, y en caso de dudas consulta a tu Profesor de Economía.

Respecto a los apartados II y III una vez que hayas respondido, coteja tus respuestas con las que te presentamos en seguida. Es muy importante que primero contestes de forma independiente y una vez concluida esa tarea revises las respuestas, pues de lo que se trata, es que tú mismo autoevalúes tu aprendizaje.

RESPUESTAS

II.

1. d

2. i

3. e

4. h

5. g

6. f

7. j

8. c

9. a

10. b

III.

1. V

2. V

3. V

4. F

5. V

6. F

7. V

8. V



- 9. F
- 10. V
- 11. V
- 12. V

UNIDAD III. LAS TEORÍAS ECONÓMICAS DOMINANTES EN EL ANÁLISIS DEL CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO

En esta unidad se abordan los elementos básicos del análisis económico predominante en la actualidad. Para su mejor comprensión es conveniente recordar el contexto histórico en el que surgieron estas teorías a lo largo de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX: en los países capitalistas avanzados ya dominaba plenamente la burguesía con su ideología, el liberalismo y se consolidaban las grandes empresas monopolistas.

En estas condiciones, en el campo de la teoría económica ya no se trataba de realizar el estudio objetivo del capitalismo ni de comprender críticamente su tendencia histórica, sino de explicar y justificar las medidas que contribuyeran a lograr el funcionamiento más eficiente del sistema, bajo el supuesto de que se estaba ante el orden económico "natural" que correspondía a las características innatas de los seres humanos.

Fue así que desde la perspectiva del liberalismo económico, surgió la escuela neoclásica, que se propuso estudiar el comportamiento de los agentes económicos agrupándolos en las dos grandes categorías que integran el mercado: oferta y demanda. A partir de la elaboración de una teoría del valor subjetiva y con un método inductivo que partía de casos individuales para llegar a proponer leyes generales, los neoclásicos afirmaron que el libre juego de la oferta y la demanda en el mercado determina los precios de los conjuntos de mercancías y que éste es el mecanismo que permite alcanzar el equilibrio económico.



Sin embargo, el estallido de la Gran Depresión económica de los años treinta del siglo XX, evidenció las deficiencias de este análisis y condujo a nuevos esfuerzos teóricos para explicar las causas y proponer la solución a la crisis. Entonces surgió la teoría keynesiana que, basada en los mismos postulados de los neoclásicos, llegaba a la conclusión de que el equilibrio entre la oferta y la demanda en los mercados, no se logra automáticamente sino sólo en casos excepcionales y que, para lograrlo, se hace necesaria la intervención del Estado en la economía.

Nuevamente, el desarrollo económico capitalista posterior a la Segunda Guerra Mundial evidenció los límites y las deficiencias del enfoque keynesiano, al generalizarse en los años setenta el estancamiento económico con inflación de precios en los países capitalistas. Entonces se propició la difusión de las ideas de otras escuelas de teoría económica, entre las cuales destacó la monetarista- que, basándose también en la teoría neoclásica, se propusieron el estudio de las condiciones necesarias para lograr el crecimiento económico a largo plazo, llegando a la conclusión de que, la más importante de todas, es la estabilidad de precios y por tanto, la política económica debía darle prioridad al combate a la inflación.

Éstos son los desarrollos teóricos que han respaldado las políticas económicas que se han instrumentado durante el último siglo en los países capitalistas.

Propósitos:

El alumno

- Estudiará los planeamientos de la escuela neoclásica sobre la asignación de recursos económicos a través del equilibrio en el mercado, para valorar sus interpretaciones sobre el funcionamiento capitalismo.
- Analizará críticamente las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por las corrientes keynesiana y monetarista para identificar su influencia en la política económica actual.



Aprendizaje

El alumno:

- Describe las ideas y categorías básicas del análisis neoclásico sobre el funcionamiento del mercado y evalúa la pertinencia de sus principios y planteamientos en la explicación de su realidad económica.
- Conoce y compara la argumentación de la corriente keynesiana, en contra posición de la escuela neoclásica y monetarista sobre la intervención del Estado, para distinguir y valorar las consecuencias económicas y sociales de ambas partes.

Temática: La escuela neoclásica y la Teoría Keynesiana

A: La escuela neoclásica: la perspectiva del liberalismo económico.

- a. El contexto histórico y los preceptos del liberalismo.
- b. Utilidad marginal. Determinantes de la oferta y la demanda.
- c. La teoría del equilibrio. Los mercados de competencia perfecta

Conceptos clave

Agentes económicos, mercado, fuerzas del mercado, utilidad, utilidad marginal, ley de la oferta, ley de la demanda, precio de equilibrio.

Propuestas de Actividades de Aprendizaje

I.

- Después de hacer una lectura cuidadosa del texto de Barber, Williams J., (ver la propuesta bibliográfica de este apartado) donde subrayes las ideas importantes y elabores un resumen de la lectura, explica lo siguiente:



- Señala las condiciones sociales, económicas y científicas en las que surge la corriente de pensamiento neoclásica y geográficamente donde podrías ubicarla.
- ¿Cuál es el centro de atención del análisis neoclásico?
- Describe al menos cuatro de los elementos que forman parte del análisis de esta corriente.
- En un mapamundi señala con la simbología que quieras usar, los países donde se fue gestando y difundiendo esta corriente económica.
- Elabora un mapa conceptual con los elementos de análisis que integran a esta corriente, tales como: mercado, asignación de recursos, unidades económicas que toman decisiones, teoría de los precios, uso de modelos económicos y de matemáticas, consumidores, productores, corto plazo, etc.

II. Responde brevemente y con tus propias palabras los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles son los elementos que constituyen un mercado?
2. Describe que entiende como utilidad total y qué por utilidad marginal.
3. ¿Cuál es la relación entre demanda y utilidad?
4. Expone la ley de la demanda y la ley de la oferta, anota la diferencia entre ambas y haz una gráfica para ejemplificar el comportamiento de cada ley.
5. ¿Qué factores o variables influyen sobre la demanda?
6. Señala cómo se llega al equilibrio del mercado, gráficalo.

III. En los espacios marcados de las siguientes aseveraciones escribe tus respuestas y contrástalas con las que se presentan al final de esta sección.

1. En un sistema de mercado competitivo, se supone que los consumidores compran en las cantidades que eleven al máximo su _____ y se supone que los productores producen en las cantidades que eleven al máximo sus _____.
2. La _____ es una curva o tabla que se refiere a las distintas cantidades de un artículo que un comprador está dispuesto a comprar a varios precios.



3. A lo largo de una curva de demanda, sólo el _____ y la _____ varían.
4. Cuando se trazan las curvas de demanda en una gráfica, la _____ se localiza siempre a lo largo del eje **x** y el _____ se sitúa siempre a lo largo del eje **y**.
5. La *ley de la demanda* estipula que el precio y la cantidad demandada sean _____ proporcionales.
6. Un consumidor cuyo sueldo no aumente tan rápidamente como aumentan los precios, sufre una pérdida de ingreso _____.
7. La *oferta* es una curva o tabla que se refiere a las distintas cantidades que los proveedores están dispuestos a vender a varios _____.
8. El aumento del número de productores en un mercado hará desplazar la curva de oferta de ese mercado, hacia la _____.
9. La relación entre precio y cantidad suministrada es _____.
10. El *cambio de la cantidad ofrecida* se refiere al movimiento a lo largo de una curva de oferta como consecuencia de un cambio del precio. ¿Cierto o falso? _____.
11. Si baja el precio del helado, la oferta de helado disminuirá. ¿Cierto o falso? _____.
12. El punto en el cual se cortan las curvas de oferta y demanda de un mercado se denomina punto de _____ del mercado.
13. Los aumentos de la oferta conducen a precios _____ y a cantidades intercambiadas _____.
14. La demanda de un bien está en función de su precio, señala cuales son los otros factores que inciden en la demanda _____, _____.

[Escriba aquí]





_____ y

15. Si la demanda aumenta mientras la oferta disminuye, es seguro que el _____ aumentará.

Propuesta de autoevaluación

Para los puntos I y II una vez que hayas resuelto las lecturas y los ejercicios que se te proponen compara tus resultados con la bibliografía propuesta, esta actividad es muy importante para que cotejes tus avances en la preparación del examen, y en caso de dudas consulta a tu Profesor de Economía.

Para la actividad de aprendizaje número III contrasta tus respuestas con el siguiente bloque:

RESPUESTAS:

Satisfacción o utilidad, ganancias 2. demanda 3. precio, cantidad 4. cantidad, precio 5. inversamente 6. real 7. precios 8. a la derecha 9. directa (o positiva) 10. cierto 11. cierto 12. equilibrio 13. inferiores, mayores 14. ingreso de las personas, moda, precio de otros bienes y aumento de la población 15. Precio

Bibliografía básica

Barber, William J. *Historia del Pensamiento Económico*, Ed. Alianza, Madrid, 1990, pp. 155-159.

Marúm, Espinoza Elia, *Economía para principiantes: Introducción al estudio de la ciencia económica*, CECSA, México, 1997, pp. 31-59.

Bibliografía complementaria

Ávila y Lugo, José, *Introducción a la Economía*, UNAM y Plaza y Valdés Editores, 3ª Edición corregida y aumentada, México, 2004, pp. 37-52.



B. La Teoría Keynesiana

Propósito de aprendizaje.

El alumno:

Analizará críticamente las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por la corriente keynesiana para identificar su influencia o contraste con la política económica actual.

Aprendizaje.

El alumno:

Conoce y compara la argumentación de la corriente keynesiana, en contraposición con la escuela neoclásica y la monetarista, sobre la intervención del Estado en la economía, para distinguir y valorar las consecuencias económicas y sociales de ambas propuestas.

Temática: La corriente keynesiana y el debate actual: el papel del Estado en el reordenamiento del capitalismo.

- a. Los nuevos problemas planteados por la Gran Depresión.
- b. Keynes: el papel de la demanda efectiva y la eficacia marginal del capital en el ciclo económico.
- c. Las políticas económicas anticíclicas y el intervencionismo estatal.

Conceptos clave

Crisis económica, Gran Depresión, Macroeconomía, Microeconomía, ingreso, ahorro, inversión, demanda efectiva, multiplicador, interés, intervención estatal, política monetaria, política fiscal.

Propuestas de actividades de aprendizaje

I. Investiga en un libro de Historia Universal contemporánea cómo surgió, cómo se desarrolló y cómo se enfrentó la gran depresión económica de los años 30's en Estados Unidos.

II. Contesta las siguientes preguntas:



1. ¿Que demostró la Gran Depresión respecto al equilibrio del sistema económico capitalista?
2. ¿En qué corriente teórica se basó Keynes para analizar la situación económica durante la Gran Depresión?
3. ¿Cuál fue la crítica que hizo Keynes a los economistas neoclásicos?
4. ¿Qué variables económicas son fundamentales en el análisis keynesiano para explicar el ciclo económico?
5. ¿Por qué dice Keynes que el comportamiento de la demanda no siempre corresponde con el comportamiento del ingreso?
6. ¿Cuáles son los motivos keynesianos de la preferencia por la liquidez?
7. ¿Cuál es el elemento determinante del proceso económico, según Keynes?
8. De acuerdo con Keynes ¿Cómo se puede aumentar la demanda efectiva?
9. En la teoría keynesiana ¿de qué depende el empleo?
10. ¿Qué ocurriría si se sigue aumentando la inversión después de que se alcanza la ocupación plena?

Propuesta de autoevaluación y respuestas del subtema de la Teoría Keynesiana

Una vez que hayas respondido cada uno de los apartados coteja tus respuestas con las que aquí te presentamos. Es muy importante que primero contestes de forma independiente y una vez concluida esa tarea revises las respuestas, pues de lo que se trata, es que tú mismo autoevalúes tu aprendizaje.

I.

Caída de la bolsa de valores, pánico de inversionistas, quiebras bancarias, disminución de inversiones, ingresos y compras.

II.

- 1.-Que el equilibrio económico no es automático.
- 2.-En los neoclásicos.
- 3.-Que el equilibrio económico general es un caso excepcional.
- 4.-Ingreso, consumo e inversión



- 5.-Porque una parte del ingreso se puede ahorrar y retirar de la circulación.
- 6.-Transacción, precaución y especulación.
- 7.-La demanda efectiva.
- 8.-Mediante la intervención del Estado en la economía.
- 9.-De la inversión
- 10.- Aumentaría el nivel general de precios (inflación).

Bibliografía básica

ÁVILA y Lugo José. **Introducción a la Economía**. Plaza y Valdéz, México. 2004. pp. 89-96.

HEILBRONER, Roberto L. **Vida y doctrina de los grandes economistas**. Ed.Aguilar, Madrid, 1982. pp. 367-371.